

**Приложение 2 к РПД Профилактика применения допинга
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист.
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность (профиль)	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	Профилактика применения допинга
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Спортивная этика	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - этические нормы в области спорта; - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни; - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися - оценивать уровень усвоения занимающимися теоретических знаний, проводить лекции, семинары 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил - навыками наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников; 	Выполнение практической работы. Зачет (решение бланочного теста)

					- навыками разбора с занимающимися результатов выступления на соревновании	
2.	Спортивное воспитание и поведение	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - этические нормы в области спорта; - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни; - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися - оценивать уровень усвоения занимающимися теоретических знаний, проводить лекции, семинары 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил - навыками наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников; - навыками 	Выполнение практической работы. Подготовка презентации. Зачет (решение бланочного теста)

					разбора с занимающимися результатов выступления на соревновании	
3.	Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - этические нормы в области спорта; - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни; - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися - оценивать уровень усвоения занимающимися теоретических знаний, проводить лекции, семинары 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил - навыками наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников; - навыками разбора с 	<p>Выполнение практической работы. Подготовка презентации. Зачет (решение бланочного теста)</p>

					занимающимися результатов выступления на соревновании	
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии выполнения практической работы

- студент глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	6-10 балла
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	1-5 балла
Отсутствие задания	0 баллов

4.2. Критерии оценки презентации

<u>Структура презентации</u>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Сделаны выводы	2
Оформление презентации	2
Единый стиль оформления	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены	2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	2
Общее количество баллов	20

4.3. Критерии оценки бланочного теста: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы практических работ для основного блока:

1. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера с младшими школьниками.
2. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со школьниками среднего возраста.
3. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со старшеклассниками.
4. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» с младшими школьниками.
5. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со школьниками среднего возраста
6. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со старшеклассниками.
7. Составить кодекс профессиональной этики тренера «Кодекс равенства в общении педагога с воспитанниками». Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.

5.2. Типовые темы презентаций для основного блока:

1. Характеристика кодекса поведения, манер и внешнего вида тренера и спортсмена. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
2. Деловые качества тренера. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
3. Характеристика педагогической справедливости; долга и ответственности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
4. Характеристика педагогической совести; педагогической чести и достоинства. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
5. Принципы гражданственности и патриотизма; профессионализма, педагогической солидарности и коллективизма; оптимизма, сотрудничества и творчества, справедливости и законности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
6. Типичные нарушения педагогического такта. Обоснуйте свой ответ конкретными фактами и примерами из педагогической практики, практики своего опыта, практики спорта.
7. Спортивное воспитание. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
8. Спортивное поведение. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
9. Болельщики и фанаты. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.

5.3. Типовое бланочное тестирование:

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:
 - а. Мораль
 - б. Нравственность
 - в. Нравственные отношения
 - г. Нравственные проблемы общества
2. Термин «этика» ввел в научный оборот...
 - а. Протагор
 - б. Аристотель
 - в. Платон
 - г. Демокрит

3. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:
- а. необходимостью регулировать общественные отношения
 - б. теоретическими научными исследованиями
 - в. общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
 - г. стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности

4. Честь и достоинство – это ...

- а. этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе
- б. контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими
- в. нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
- г. правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу

5. Целеполагающие категории этики

- а. честь и достоинство
- б. смысл жизни и счастье
- в. долг и совесть
- г. добро и зло

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	в
4	а
5	б

5.4. Типовые темы презентаций для дополнительного блока

1. Категория добра и зла в спорте.
2. Категория справедливости в спорте.
3. Категория нравственного долга в спорте.
4. Категория совести в спорте.
5. Категория нравственной ответственности в спорте.
6. Категория чести и достоинства в спорте.
7. Категория смысла жизни и счастья в спорте.
8. Честь и достоинство в спорте.
9. О спортивном долге.
10. О чувстве собственного достоинства.
11. Мужество рождается в борьбе (по избранному виду спорта).

5.6. Типовые темы практических работ для дополнительного блока:

1. Анализ нравственной ситуации из книг (журналов), написанных спортсменами и/или тренерами по разным видам спорта / документальных фильмов или видеосюжетов.